

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР"
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ФОКИНА С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено на заседании
школьного методического объединения**

Руководитель м/объединения
_____ / О.А. Соколова /

Протокол № 4 от 27.05.2022 г.

« 01 » Июня _____ 2022 г.

«Проверено»

Зам. директора по учебной работе

_____ /Е.В. Писаренко/

« 01 » Июня _____ 2022 г.

Утверждено приказом и.о. директора

от 01.06.2022 № 179-ОД

И.о. директора школы

_____ /О.А. Соколова/

« 01 » июня _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА базового уровня
по английскому языку
для 10-11 классов**

Составили: Соколова О.А.
учитель иностранного языка
высшей квалификационной категории

с. Большая Глушица

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413
2. Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2018 для 10 класса, учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2020 для 11 класса рекомендованного Министерством образования и науки РФ.
3. Рабочей программы к учебникам Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К. М. «Rainbow English» (Радужный английский) 10-11, авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Н.В. Языкова, Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2022.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10-11 классах отводится 204 учебных часа, из расчета 3-х учебных часов в неделю

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной

школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных

материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшекласников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Информация о учебно-методическом комплексе

1. Английский язык (базовый уровень). 10 кл.: Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2018
2. Английский язык (базовый уровень). 11 кл. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020
3. Рабочая тетрадь (Workbook) для 10, 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
4. Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 10, 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English
5. Аудиоприложение к учебнику для 10, 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
6. Рабочая программа к учебникам О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2018. Rainbow English (базовый уровень)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

В соответствии с программой воспитания ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им.В.И.Фокина с. Большая Глушица при изучении предмета «Английский язык» формируются следующие личностные и метапредметные результаты.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и

грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предложениями:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираемые существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.
10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.
11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:
способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);
12. Английская идиоматика:
идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;
элементы фразеологического фонда английского языка:
If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.
If it were not for hope, the heart would break.
If "ifs" and "ands" were pots and pans.
If each swept before his own door, we should have a clean city.
If wishes were horses, beggars would ride.
13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.
14. Орфография:
правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;
правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;
правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);

- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

11 класс

1. Имя существительное:

-образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news; средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

собираательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

структура to have something done;

герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед; обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования вне инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

глаголы offer и suggest (специфика использования);

невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ...

4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

смысловые различия наречий hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Содержание учебного предмета

10 класс

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стилль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов.

Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

Классно-урочная. (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется обучающимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная.

Такие формы обучения позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для обучающихся.

Групповая работа.

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Внеклассная работа.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 10 и 11 классов серии “Rainbow English” предлагает в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

In Harmony with Myself;

In Harmony with Others;

In Harmony with Nature;

In Harmony with the World.

В одиннадцатом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

Steps to Your Career

Steps to Understanding Culture

Steps to Effective Communication

Steps to the Future

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях.

Учебно-тематический план

10 класс

(102 часа)

№	Тема	Количество часов
1	В гармонии с собой	25
2	В гармонии с другими	25
3	В гармонии с природой	25
4	В гармонии с миром	26
5	Резерв	1

**Учебно-тематический план
11 класс
(102 часа)**

№	Тема	Количество часов
1	Шаги к вашей карьере	24
2	Шаги к пониманию культуры	24
3	Шаги к эффективному общению	27
4	Шаги к будущему	26
5	Резерв	1

Календарно тематическое планирование 10 класс Афанасьева

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Дата проведения	
					планируемая	фактическая
1	«В гармонии с самим собой»	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	25	- формировать знакомство с историей и фактами; страны изучаемого языка -использовать различные способы поиска информации; -познакомить учащихся с географическим положением Британии, с населением Британии, с языками		
2		Введение структур «Я бы лучше...», «Я предпочитаю...»		-формировать ответственное отношение к учебе; -подбирать необходимые языковые средства в процессе общения; - познакомить учащихся с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии.		
3		Аудирование по теме «Я -		-формировать дружелюбное отношение и толерантность к		

	личность» с пониманием основного содержания	британцам на основе знакомства с их чертами характера; -использовать речевые средства и средства информационных технологий; -познакомить учащихся с общепринятыми характеристиками британцев.		
4	Структуры «Уж лучше бы...»: сравнительный анализ	- формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении сложного подлежащего.		
5	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью; -слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение; - познакомить учащихся с отрывком из рассказа		
6	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	-развивать самостоятельность, доброжелательность; - использовать различные способы поиска информации; -познакомить учащихся с экскурсионным туром по Лондону, песней The Streets of London.		
7	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с мнениями британских и российских детей об их странах.		
8	Словообразование. Сокращения. Практика речи по теме «В гармонии с самим собой»	- развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с Ирландией и реалиями страны.		
9	Активизация грамматических структур лексических единиц в речи	формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха; - познакомить учащихся с сочинением Бетс о её родном городе		
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.		
11	Простое прошедшее и простое	-воспитывать российскую гражданскую идентичность,		

		длительное время: формы и значения		уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с национальными символами России		
12		Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»		-учить понимать и уважать успехи и устремления других людей; -принимать задачи учебной деятельности; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.		
13		Образование сложных прилагательных. Будущее время.		-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.		
14		Образование сложных прилагательных при помощи числительных		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.		
15		Ведение и активизация в речи лексических единиц по теме. Будущее время в прошедшем: формы и значения		- формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с праздничными традициями Британии		
16		Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи. Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения.		-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.		
17		Здоровый дух в здоровом теле. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время		-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения туристов.		
18		Проектная работа: «В гармонии с самим собой»		-формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения - познакомить учащихся с праздниками США, с		

19		Практика навыков аудирования		правилами поведения в США. -формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении разделительных вопросов.		
20		Практика чтения		- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения - познакомить учащихся с праздниками США.		
21		Практика навыков монологической речи		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с отрывком из книги		
22		Практика лексических навыков		-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми праздниками		
23		Практика грамматических навыков		-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми праздниками		
24		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.		
25		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с самим собой»		- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -понимать информацию при прослушивании текстов.		
1	«В гармонии с другими»	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	25	формировать ответственное отношение к учебе; -выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения.		
2		Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ		-формировать ответственное отношение к учебе; -выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения.		
3		Образование новых слов при помощи изменения места ударения		-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми реалиями американской и британской культуры.		
4		Монологические высказывания		-формировать знакомство с историей и традициями		

		по теме «В гармонии с другими»		<p>страны изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; -познакомить учащихся с популярными видами путешествий. 	
5		Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ		<ul style="list-style-type: none"> - формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение - познакомить учащихся с тем, где и когда британские школьники проводят каникулы 	
6		Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»		<ul style="list-style-type: none"> -формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. 	
7		Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»		<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с правилами для путешествующих за границу. 	
8		Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение		<ul style="list-style-type: none"> -формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов. 	
9		Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени		<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с тем, где и как любят путешествовать британские школьники. 	
10		Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации		<ul style="list-style-type: none"> -формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов. 	
11		Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи		<ul style="list-style-type: none"> -формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения. 	
12		Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения		<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с отрывком из 	

			художественного произведения	
13	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»		-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с жизнью своих сверстников; -выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с некоторыми особенностями путешествия на самолете.	
14	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения.	
15	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план		-формировать ответственное отношение к учебе; -выполнять и оценивать свои учебные действия; -познакомить учащихся с видами транспорта.	
16	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи		-развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности -анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; - познакомить учащихся с мнениями британских подростков о путешествиях.	
17	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ		-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - познакомить учащихся с некоторыми особенностями разговорного этикета, умением вести себя соответственно нормам в других странах.	
18	Проектная работа: «В гармонии с другими»		-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - познакомить учащихся с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул.	
19	Практика навыков аудирования		-воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с достопримечательностями и городами России; -осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; -познакомить учащихся с местами отдыха в России.	
20	Практика чтения		-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - развитие умения представлять собственную культуру.	
21	Практика навыков		-формировать ответственное отношение к учебе;	

		монологической речи		-осознанно строить речевое высказывание в устной форме; -развитие умения представлять собственную культуру.	
22		Практика лексических навыков		-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень понимания прочитанного.	
23		Практика грамматических навыков		- формировать уважительное отношение к иному мнению; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень грамматических навыков	
24		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
25		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с другими»		-формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; -анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; -познакомить учащихся с популярными видами спорта в России и Великобритании.	
1	«В гармонии с природой»	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	25	- развивать самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость; - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение; -познакомить учащихся с популярными видами спорта в Великобритании и правилами игры	
2		Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме		- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; -использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; -познакомить учащихся с различными мнениями британских и российских школьников.	
3		Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи		- формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; -использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; -познакомить учащихся с историей различных видов спорта.	
4		Аудирование по теме «В		-формировать ответственное отношение к учебе;	

	гармонии с природой» с пониманием основного содержания		- владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении страдательного залога в прошедшем времени.	
5	Нулевой артикль: употребление в речи		- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	
6	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план		-формировать уважительное отношение к культуре других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с современными Олимпийскими играми, спортсменами, олимпийскими символами.	
7	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи		-развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с Паралимпийскими играми.	
8	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света		- формировать дружелюбное отношение и толерантность к другим народам; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся со знаменитыми спортсменами и их достижениями.	
9	Артикли с географическими названиями: употребление в речи		- формировать ответственное отношение к учебе; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; -познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	
10	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»		- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их спортивными традициями; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в Великобритании.	
11	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации		-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с традицией проведения дня, посвященного спорту в Великобритании.	
12	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		-формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;	

				-познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношении к спорту.	
13		Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме		-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношении к спорту.	
14		Неопределенный артикль: употребление на письме		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - работать индивидуально и в парах, договариваться о распределении ролей - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.	
15		Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - использовать различные средства поиска информации; -познакомить учащихся со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние подростков в Великобритании.	
16		Определенный артикль: употребление на письме		- формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание; -развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.	
17		Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -осознанно строить речевое высказывание; -познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни.	
18		Проектная работа: «В гармонии с природой»		-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни; -использовать различные средства поиска информации; -познакомит учащихся с некоторыми британскими реалиями.	
19		Практика навыков аудирования		-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении настоящего завершено-длительного времени.	
20		Практика чтения		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
21		Практика навыков монологической речи		- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью	

				достижения успеха; -познакомить учащихся с мифами и фактами, связанными со здоровьем.	
22		Практика лексических навыков		-формировать ответственное отношение к учебе; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; -познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о здоровом образе жизни.	
23		Практика грамматических навыков		-формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; -познакомить учащихся с мнениями сверстников о здоровом образе жизни.	
24		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»		-формировать уважительное отношение к иному мнению; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -развивать умение вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, ориентироваться в рекламно-справочных материалах.	
25		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с природой»		-формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; -познакомить учащихся с образом жизни в Великобритании.	
1	«В гармонии с миром»	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	26	-формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	
2		Причастие первое и второе: сравнительный анализ		- формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание; -развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.	
3		Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ		-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень понимания услышанного	
4		Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -осознанно строить речевое высказывание; -познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни.	
5		Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»		-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни; -использовать различные средства поиска информации;	

				-познакомит учащихся с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века.	
6		Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
7		Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с их культурой. - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с фактами из истории молодежной моды XX века.	
8		Модальные глаголы: употребление в речи		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
9		Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -познакомить учащихся с некоторыми реалиями, торговыми марками Британии.	
10		Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»		-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении сослагательного наклонения.	
11		Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	
12		Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи		-формировать уважительное отношение к иному мнению; -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с разновидностями униформы, принятых в британских школах.	
13		Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»		формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении фразы I wish...	

14		Фразовый глагол «to set» : употребление в речи		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -познакомить учащихся с отрывком из произведения Roald Dahl Boy, с традиционной школьной формой для мальчиков британской частной школы Eton.
15		Модальные глаголы в значении «просьбы»		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.
16		Изучающее чтение по теме «Путешественники»		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -фиксировать информацию в таблицу при прослушивании текстов на английском языке; -познакомить учащихся с различными взглядами подростков на моду.
17		Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова		-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.
18		Проектная работа: «В гармонии с миром»		-формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их отношением к моде; -использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - познакомит учащихся с различными взглядами британских подростков на моду.
19		Практика навыков аудирования. Практика чтения		-развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с особенностями речевого этикета в англоязычных странах.
20		Практика навыков монологической речи		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; -развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.

21		Практика лексических навыков		-формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	
22		Практика грамматических навыков		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - познакомить учащихся с национальной одеждой Шотландии и Уэльса.	
23		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»		-формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень понимания услышанного	
24		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с природой»		- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -проверить у учащихся уровень грамматических навыков	
25		Повторение. Прилагательные.		воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с национальной одеждой, модельерами. - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с русскими модельерами.	
26		Повторение. Фразовые глаголы.			
		Резервные уроки	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		Планируемые результаты	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
I четверть (27 часов)											
§ 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? <i>What do young people face in society today?</i>											
Языки мира. World languages: local or global?											

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		Планируемые результаты	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата		
				лексика	грамматика			уч.	РТ				
1	Языки международного общения	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания	Writing to an Internet forum expressing your own opinion on the kind of English language you would like to be taught Giving personal reasons for learning languages and your future opportunities	Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication,	Мн.ч. сущ-х – исключения	– выборочно извлекать нужную информацию из текста – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	10	1				
2	Языки международного общения	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания				– воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выразить собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;						Тест с выбором ответа	17, 18
3	Глобальный английский	Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста						– читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	текущий	25	1		
4	Трудности в изучении языков	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания					support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence,	Страдательный залог Суффиксы прилагательных	– делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	Тест с выбором ответа	30	1	

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		Планируемые результаты	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста		ineffective, limited, responsible, ambitious	Страдательный залог Суффиксы прилагательных	-извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	32	1		
6	Грамматическо-ориентированный урок	Развитие навыков речевой деятельности				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Грамматический тест	40	1		
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	Развитие умений спонтанного говорения				– участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»	Проект A poster “Foreign Languages in my life”	48	1		

Плюсы и минусы глобализации

8	Глобальная деревня	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного	Supporting and opposing an idea Preparing and conducting an interview Summarising the results of an interview Expressing personal attitude to globalization	Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development controversial	Повторение времен	– читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;	Тест с выбором ответа	54 56	1		
9	Плюсы и минусы глобализации	Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с полным пониманием и ознакомительного чтения				– комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	61 62	1		
10	Музыка как элемент глобализации	Развитие навыков говорения и написания эссе с элементами аргументации				– письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»	Контроль написания эссе по теме раздела	62			
11	Антиглобалистическое движение	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и аудирования с		Supporting/ opposing an idea – ex.60 p.24		– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из	Тест с выбором ответа	75	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		Планируемые результаты	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
		извлечением нужной информации				интервью по теме «Антиглобалистическое движение»					
12	Почему люди мигрируют	Развитие устно-речевого общения, умения читать с детальным пониманием прочитанного				Повторение чтения больших чисел - развивать умения устной речи и чтения -развивать навыки групповой работы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	77	1		
13	Проект «Глобализация и ты»	Развитие навыков монологической и диалогической речи				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “Should we agree with globalization?”				

Знаешь ли ты свои права? Are You Aware of Your Rights?

14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях и	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания	Writing an essay on having too much/ not enough freedom Describing right and responsibilities at school	Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rights Linking devices ex.94 p.33	Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission	– развивать умения говорения и чтения -развивать умения языковой догадки	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	84	1		
15	Понятие свободы	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе составления собственных речевых высказываний по теме				– подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа	91	1		
16	Подростки и свобода	Развитие навыков устной и письменной речевой деятельности				– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела	95	1		
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	Развитие навыков монологической речи				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект				

Участие в жизни общества Participating in society

18	Участие в жизни общества	Формирование лексико-грамматических	Expressing attitudes to politics			– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя	Тест с выбором ответа	102	1		
----	--------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--	--	---	-----------------------	-----	---	--	--

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		Планируемые результаты	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
		навыков в процессе аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания	Speaking about how to contribute to school life			наиболее значимые факты из интервью по теме					
19	Отношение к политике	Совершенствование ЛГ навыков в процессе устной речевой деятельности и чтения текста с извлечением требуемой информации				– извлекать требуемую информацию из текста Развивать критическое мышление в работе над информацией	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	109	1		
20	Твой вклад в жизнь общества	Развитие навыков письменной речи				– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме	110	1		
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	Развитие речевой деятельности в процессе работы с полученной информацией	Conducting an award-giving ceremony			– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “Students awards”				
Чувствуя себя в безопасности. Feeling Safe											
22	Как защитить Землю	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания	Suggesting ways of helping the environment Describing the ideal citizen	Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to	Артикли – повторение предлоги	– читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы	Тест с выбором ответа	116	1		
23	Преступления против планеты	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания и деталей		Синонимы		– понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	120	1		
24	Использование мобильного	Развитие навыков аудирования с полным пониманием				-написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического	Контроль написания эссе по теме	130	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		Планируемые результаты	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата	
				лексика	грамматика			уч.	РТ			
	о телефона	и умений записывать содержание в форме заметок				повествования;	раздела					
25	Проект «Быть гражданином»	Развитие устной речевой деятельности				анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “An ideal teenage citizen”	Подготовка к Progress check				
26	Проверь себя		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)									
27	Резервный урок											

II четверть (21 час)

§ 2: Работа твоей мечты. *The job of your dreams*

Выбираем профессию. *Choosing a profession*

28	Профессия моей мечты	Формирование лексико-грамматических навыков с использованием различных стратегий ознакомления	Describing a future job Interpreting diagrams Expressing opinions Writing an opinion essay Discussing criteria for choosing a profession Summarising the results of a discussion	well-paid stressfull challenging enjoyable boring rewarding complicated satisfying promotion experience benefits pay	Tenses (revision)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	8	1		
29	Влияние семьи на выбор профессии	Совершенствование Л-Г навыков в устной речи			Word-formation	– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа	16	1		
30	Призвание и карьера	Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания				– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии	Контроль написания эссе по теме раздела	23	1		
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “What points should we consider when choosing a career?”				

Что происходит после школы? *What happens after school?*

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		Планируемые результаты	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
32	Традиции образования в России	Формирование л-г навыков в аудировании, чтении с пониманием основного содержания	Writing a project proposal (cooperation programme) Expressing attitudes to top universities Discussing advantages disadvantages of studying at different educational institutions		Future Perfect (active and Passive)	– читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на вопросы; -уметь выразить своё отношение к проблеме -	Тест с выбором ответа	35	1		
33	Что такое Global classroom	Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования текста с полным пониманием услышанного				уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	41 b	1		
34	Образовательная инициатива	Развитие речевой деятельности в процессе чтения и говорения				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	47	1		
35	Образование и карьера	Развитие навыков диалогической речи и умения выражать своё мнение				– уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выражать своё мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	58	1		
36	Путь к высшему образованию	Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием		Vocational education		– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	63	1		
37	Грамматически ориентированный урок	Формирование грамматических навыков				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест		7		
38	Профессиональное образование в России	Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста				– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку	Тест с выбором ответа		4		
39	Профессиональное образование	Развитие навыков аудирования с полным пониманием				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на	Фронтальный опрос с выборочным	61			

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		Планируемые результаты	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
	е в США	услышанного и навыков конспектирования				вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	оцениванием				
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	Развитие навыков речевой деятельности				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Высказывание по теме				
Последний школьный экзамен Final assessment											
41	Как сдать ЕГЭ	Формирование лексико-грамматических навыков	Taking notes Describing the exam system		Reported speech (revision)	– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный ЛГ материал	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	65	1		
42	Будущее школ России	Совершенствование Л_Г навыков (выражение собственного отношения к проблеме)	Developing presentation skills		Clauses of consequence So/such(that0	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	72	1		
43	Тестирование и рекомендации	Развитие речевой деятельности				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Грамматический тест	83	1		
??????????											
44	Виртуальные университеты	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий	Expressing opinion Discussing different modes of learning Discussing controversial statements in groups		Present perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple (revision)	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	87	1		
45	Разные типы	Совершенствование Л-Г в процессе	Reporting 89ere		Present perfect Simple	– понимать основное содержание услышанного,	Фронт. опрос с выборочным	89	2		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		Планируемые результаты	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
	образование	аудирования	results of the discussion		Present Perfect Continuous Past Simple (revision)	извлекать информацию	оцениванием				
46	Грамматический ориентированный урок	Развитие навыков речевой деятельности				-использовать лексико-грамматический материал урока	Грамматический тест	95			
47	Проверь себя	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)									
48	Работа над ошибками Что такое «дистанционное образование»	Развитие навыков письменной речи				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Высказывание по теме				

III четверть (30 часов)

§3: Как сделать мир лучше? *Heading for a better new world*

Современные технологии *How dependent are you on modern technology?*

49	Современные технологии	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и высказываний по теме	Describing technological changes and the way they influence people's lives			: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	5	1		
50	Современные виды связи	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с извлечением требуемой информации				: – извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	11	3		
51	Времяпрепровождение	Развивать умения читать графики, анализировать и устно высказываться по теме				-уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме	текущий	18	4		
52	Прогнозы на	Формирование лексико-	Describing one's favourite mode	Разговорные клише	Future Simple for making	– использовать разговорные клише в речи	текущий	22	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		Планируемые результаты	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
	будущее: грядущие технологии и	грамматических навыков	of communication Making predictions about the future of technology	Стр.83	predictions Adjectives (suffixes)	Выражать своё отношение к представленным мнениям					
53	Отношение к технологиям будущего	Совершенствование ЛГ навыков в процессе использования разных видов речевой деятельности				-использовать разговорные клише в речи Уметь читать графики и диаграммы	текущий	25	6		
	Мини проект «Капсула времени»	Развитие приобретённых интегрированных навыков и умений				- - высказывать своё мнение и отстаивать точку зрения, используя языковые средства					
Учись мыслить как гений Extraordinary minds											
54	Незаурядные умы человека	Формирование ЛГ навыков в процессе чтения биографического текста с полным пониманием	Reading about a famous person's life			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций	Тест с выбором ответа	27	6		
55	Биографии известных людей	Совершенствование ЛГ навыков в процессе чтения	Speaking about a famous person's life			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	25	2		
56	Грамматически ориентированный урок	Совершенствование грамматических навыков	Writing a famous person's biography		past perfect passive	-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	27	2		
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	Развитие навыков письменной речи	Talking about engineering as a future profession			– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	35	1		
58	Учись мыслить как гений	Развитие навыков чтения с использованием различных стратегий				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Высказывание по теме урока	43	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		Планируемые результаты	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
						– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение					
59	Наука в современном мире	Развитие навыков речевой деятельности				– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	48	6		
Факты или вымысел? Science or Fraud?											
60	Научные сенсации	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста означении науки в современном мире	Discussing the importance of science	words and expressions related to science search for claim hoax, investigate challenge	Word categories (Revision)	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	56	1		
61	Jigsaw reading	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Doing research and presenting a new scientific discovery or fraud	declare reject fraud accept fake reveal buff confess scandal		-уметь работать со словарём - уметь обмениваться информацией ;	Грамматический тест	61	4		
Как относиться к клонированию? To clone or not to clone?											
63	Мечты о создании совершенного человека	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с пониманием основного содержания	Expressing opinion on ethical issues (in groups) Debating on cloning humans Writing an opinion essay			– использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	72	2		
64	Грамматически ориентированный урок	Совершенствовать лексические навыки на примере чтения отрывка из литературного произведения				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	75	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		Планируемые результаты	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	Развитие речевых навыков				– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	78	3		
Старая или современная медицина Old or modern: Medicine as a new technology											
66	Медицина: традиции и новые технологии	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием разных стратегий	Doing a class survey (designing and writing questions, summarizing information)	Словарное ядро health	Tenses (revision)	– уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии понимания основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	79	1		
68	Народные рецепты и Нанотехнологии	Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи	Writing a home remedy recipe Describing symptoms and giving advice Discussing + and – of using modern technologies in medicine			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	90	3		
70	Дискуссия Что лучше-домашняя или высокотехнологичная медицина	Развитие навыков речевой деятельности				– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме				
Современные технологии и окружающая среда. Modern technologies and the environment											
71	Современные технологии и окружающая среда	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с использованием разных стратегий	Discussing the dangers of rubbish\litter Discussing noise pollution Discussing and writing a Green Party Manifesto			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	107	2		
72	Окружающая среда и крупные производства	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построения собственных высказываний по теме и чтения с полным		environment	Word building	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	текущий	110	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		Планируемые результаты	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
		пониманием									
73	Охрана окружающей среды	Развитие навыков речевой деятельности в процессе выполнения работы над проектом				- уметь работать в групп-развивать презентационные умения и креативные способности	Высказывание по теме	114	3		
Цифровой мир. Let's get digital											
74	Путь в цифровую эпоху	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и говорения	Discussing the importance of the Internet in modern life	words and expressions related to digital technologies and the Internet		– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	117	2		
75	Язык для интернета	Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания поиска языковых соответствий				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – расширить лексический запас	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	122	1		
76	Грамматически ориентированный урок	Развитие аудирования с использованием разных стратегий и говорения			numerals	-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	128	5		
77	Интернет в жизни общества	Развитие навыков письменной речи				– написать сочинение Интернет в твою жизнь	Контроль написания эссе по теме раздела	131			
78	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	Развитие навыков речевой деятельности	Discussing the importance of the Internet in modern life	words and expressions related to digital technologies and the Internet		– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Проект				
4 четверть (27 часов)											
§ 4. Откуда вы? Where are you from?											
Город против деревни. City versus country											
79	Город и село	Формирование лексико-	Expressing and justifying		Словообразование	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из	Тест с выбором	7	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		Планируемые результаты	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
		грамматических навыков в процессе развития навыков говорения	opinions about city life and country life			текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	ответа				
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устной речевой деятельности			Infinitive construction (повторение);	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	12	4		
81	Место где ты живешь	Развитие речевых умений в процессе выполнения письменного задания	Describing where you live	phrase and idiomatic verbs;	phrase and idiomatic verbs;	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	17	3		
82	Среда, которая тебя окружает	Развитие навыков чтения и навыков восстановления логических связей в тексте	A talk about the nature in and around your city or village	phrase and idiomatic verbs;	phrase and idiomatic verbs;	-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	22	5		
83	Дискуссия «Будущее города и села»	Развитие навыков речевой деятельности		;		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме				
Интересы и увлечения What hobbies do you prefer?											
84	Интересы и увлечения	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	Discussing hobbies and pastimes and summarizing results	Выражения со словом time Limit and gradable		– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	26	2		
85	Хобби-сайты	Совершенствование лексических навыков в процессе чтения и письменной речи	Comparing popular pastimes in different countries			– читать текст с поиском нужной информации; – комментировать факты и события, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	32	3		
86	Грамматически ориентиров	Развитие навыков речевой деятельности	Discussing what to do in the	adjectives, adverbial modifiers,		-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	37	1		

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		Планируемые результаты	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
	анный урок		evening	adverb-adjective collocations							
87	Как проводят свободное время в Британии и России	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания	Writing a letter describing the most popular pastimes in Russia			– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	42	4		
88	Твое хобби	Развитие etybyq спонтанного говорения	Talking about hobbies			– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	44	1		

Круг моих друзей My circle of friends

89	Круг моих друзей	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе говорения	Discussing an ideal friend's profile		Притяжательные прилагательные Word order	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	49	1		
90	Мысли великих о дружбе	Совершенствование лексикограмматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	Writing a Friendship Recipe about how to be a good friend			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	60	3		
91	Друзья и дружба	Развитие речевых умений в процессе чтения с пониманием основного содержания	Expressing personal opinions			-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	65	2		
92	Социальные сети: за и против	Развитие речевых навыков	Discussing the ways of maintaining friendship			– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	67	1		
93	Любовь и дружба	Развитие навыков чтения с восстановлением логических связей	Giving a talk about friends and friendship			– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме				

Разные страны- разная жизнь East or West?

94	Стили жизни	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе	Discussing the lifestyle of people in different		Словообразование Синонимы	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Тест с выбором ответа	76	1		
----	-------------	--	---	--	------------------------------	--	-----------------------	----	---	--	--

№ пп	тема урока	основные задачи	основные виды РД	языковой материал		Планируемые результаты	виды контроля	Примерное ДЗ		ЕГЭ	дата
				лексика	грамматика			уч.	РТ		
		чтения и аудирования с пониманием основного содержания	countries			– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение					
95	Влияние современных технологий на стиль жизни	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения	Expressing and justifying opinions			– читать, понять основное содержание, извлечь информацию, ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	82	2		
96	Образ жизни в разных странах	Развитие навыков чтения с использованием разных стратегий	Describing the lifestyle in your region			-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	86	3		
97	Жить в гармонии с природой	Развитие навыков диалогической и монологической речи	Writing a personal opinion essay			Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	89	4		
98	Твой стиль жизни	Развитие навыков речевой деятельности				– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме	95	3		
Соблюдение традиций Keeping traditions											
99	Традиционные праздники в разных странах	Формирование лексических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий	Describing festivals			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	100			
100	Соблюдение традиций	Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования и говорения	Describing school traditions			– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	Подготовка к тесту			

